



**I.S.I.S.S. G. VERDI  
VALDOBBIADENE**

Liceo Scientifico  
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate  
Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica  
Istituto Professionale Agrario

I.S.I.S.S. "G.VERDI"-VALDOBBIADENE  
Prot. 0006291 del 15/05/2025  
V (Entrata)

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE QUINTA A IPA**

**ANNO SCOLASTICO 2024-25**



## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIA	DOCENTE	PRESENTE L'ANNO PRECEDENTE	
1	Italiano e storia	GUGEL MARTA	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
2	Matematica	CARDILLI MARCO	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
3	Lingua inglese	COMARELLA GRAZIA	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
4	Agr. Sost. e bio, ITP	AVELLA DANILO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
5	Gest. e valoriz att prod, Ass.to for.le, Tec. Prod	CARMINELLI NICOLA	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
6	Eco. Agr, Agron., Logistica e Mark.	FARAON FABIO	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
7	ITP	GAMMELLA FILIPPO	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
8	Sostegno	GRASSO VERONICA	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
9	Scienze motorie	GERNONAZZO MATTEO	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
10	IRC	SIMEONI TIZIANO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

## CONTENUTO DEL DOCUMENTO (indice)

Argomenti
1. Tempi realizzati dal calendario scolastico
2. Metodi/strumenti
3. Spazi/sussidi
4. Criteri di osservazione, misurazione e valutazione
5. Interventi di recupero
6. Obiettivi raggiunti
7. Interventi di potenziamento/arricchimento/valorizzazione delle eccellenze
8. Coordinamento metodologico
9. Unità di apprendimento e percorsi multidisciplinari realizzati
10. Simulazioni delle prove di esame
11. DNL in metodologia CLIL
12. Educazione Civica
13. Esperienze formative, attività complementari, extracurricolari
<b>Allegati:</b>



- 1) Descrizione sintetica della classe ed elenco dei candidati (versione cartacea)
- 2) PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)
- 3) Programmi svolti di ogni disciplina e dell'insegnamento di Educazione Civica
- 4) Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno

N.B. La descrizione sintetica della classe e l'elenco dei candidati è disponibile esclusivamente in versione cartacea, ALLEGATO 1, in ottemperanza delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione di dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

## 1. TEMPI/ DURATA ANNO SCOLASTICO

Tempi previsti dal calendario scolastico:

Mesi	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Giorni previsti	16	26	25	18	21	22	21	21	26	7
Giorni effettivi	16	26	25	17	21	22	21	21	26	7

## 2. METODI/STRUMENTI

Si rimanda alla programmazione di classe iniziale, alle programmazioni disciplinari e alle relazioni finali di disciplina per la specificazione delle metodologie adottate.

I singoli docenti hanno individuato le metodologie più congruenti alla propria disciplina in coerenza con quelle condivise e adottate nel POF di istituto:

- lezione frontale
- spiegazione e verifica degli apprendimenti
- lavoro di gruppo/coppia
- problemsolving
- analisi di caso/situazione
- role play/simulazione
- classe capovolta
- attività laboratoriale
- altro ...

## 3. SPAZI / SUSSIDI

L'attività didattica si è realizzata utilizzando le seguenti strutture :

01. laboratorio multimediale,



02. laboratorio di informatica,
03. sistema di videoproiezione,
04. laboratorio attrezzato di scienze, fisica e chimica.
05. palestra, impianti sportivi esterni
06. auditorium
07. biblioteca
08. libro di testo
09. dizionari italiano, latino, lingue straniere (monolingue, bilingue)
10. appunti dalle lezioni e materiale fornito dal docente
11. piattaforme digitali (classroom, drive, dropboxecc)
12. Spazi esterni coltivati e gestiti con serre.

#### **4 .CRITERI DI OSSERVAZIONE, MISURAZIONE E VALUTAZIONE**

Il consiglio di classe ha stabilito in fase di programmazione le seguenti modalità per la valutazione:

La fase di **verifica** ha considerato la definizione di obiettivi, di criteri ed indicatori esplicitati nelle griglie di valutazione di dipartimento.

La **misurazione** del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove costruite secondo le seguenti tipologie

- letture e discussione dei testi
- questionari cartacei e su piattaforme digitali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche

L'ammissione all'esame sarà deliberata in base ai voti ricavati dalle prove somministrate agli allievi, tenendo anche conto di tutti gli elementi utili che concorrono alla valutazione:

- il recupero delle insufficienze del primo periodo;
- l'impegno profuso;
- la partecipazione al dialogo educativo;
- l'assiduità nella frequenza;
- i progressi rispetto al livello di partenza;
- lo sviluppo del senso di responsabilità;
- lo sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative;
- le attività integrative e complementari.



## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI

In ordine alla predisposizione della seconda prova d'esame, di cui all'art. 20 dell'O.M. 55 del 22.03.24, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi nella disciplina oggetto di seconda prova:

- Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.
- Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo.
- Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento.
- Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

## 6. INTERVENTI DI RECUPERO

Il consiglio di classe ha realizzato, in presenza o a distanza, le seguenti modalità di recupero svolte con l'intera classe o con piccoli gruppi

- recupero curricolare: interruzione/rallentamento del programma e attività di ripasso/approfondimento in orario curricolare;
- sportello di recupero disciplinare (individuale e/o per piccoli gruppi; su prenotazione da novembre 2024 a maggio 2025);
- corsi di recupero pomeridiani mirati;
- interventi individualizzati;
- lavoro domestico, esercitazioni aggiuntive

## 7. INTERVENTI DI POTENZIAMENTO, ARRICCHIMENTO, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il consiglio di classe ha realizzato le seguenti attività di potenziamento, arricchimento e valorizzazione delle eccellenze:

Non sono state individuate eccellenze.



## 8.COORDINAMENTO METODOLOGICO

Il consiglio di classe ha adottato, al suo interno, le seguenti strategie:

- I docenti, nell'ambito delle singole discipline, hanno adottato strategie di intervento flessibili e utili a migliorare il lavoro di classe. In linea generale si è fatto ricorso a lezioni frontali di tipo tradizionale, a letture e spiegazioni in classe dei manuali, a proiezioni di materiale documentario e filmico, all'uso di strumenti informatici, ad esercitazioni di varia natura, a prove strutturate e semi-strutturate, a discussioni e a lavori di gruppo.
- I docenti hanno guidato gli allievi ad individuare collegamenti tra i diversi argomenti di una stessa disciplina. Hanno affrontato in modi e tempi coordinati tematiche particolarmente adatte al confronto ed al collegamento interdisciplinare.
- I docenti hanno programmato e calendarizzato i tempi e le scadenze delle verifiche e dei compiti scritti, compatibilmente con il calendario scolastico e con gli impegni extracurricolari programmati.

## 9.UNITA' DI APPRENDIMENTO E PERCORSI MULTIDISCIPLINARI REALIZZATI

*Descrivere sinteticamente UdA e/o percorsi realizzati solo se effettivamente programmati e che abbiano riscontro nei programmi svolti delle discipline svolte.*

Le malghe: realizzazione di una relazione tecnico-descrittiva sulle malghe, relativa ad un allevamento di bovini portati in alpeggio in cui sono state esposte le conoscenze apprese. In particolare i concetti di benessere animale, sviluppo rurale, multifunzionalità dell'azienda agraria, le principali tecniche di allevamento e gestione del pascolo, trasformazione e valorizzazione dei prodotti agrari, filiere agroalimentari e canali di vendita, valutazioni economiche di convenienza.

## 10. SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

Il Collegio Docenti ha stabilito, nel rispetto del DL 62/2017 e dell'O.M. 55/2024, di svolgere le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Prima prova: 1 simulazione il giorno 01 aprile

Seconda prova: 4 simulazioni nei giorni 25 marzo, 15, 22 e 29 aprile

Colloquio orale: 2 simulazione il 13 e 20 maggio

## 11.DNL IN METODOLOGIA CLIL

Il consiglio di classe ha realizzato per la classe i seguenti moduli per la realizzazione della DNL in metodologia CLIL (in riferimento al DPR 88,89 del 15 marzo 2010)

Non sono stati svolti moduli in metodologia CLIL.



## 12. EDUCAZIONE CIVICA

"Per l'insegnamento dell'Educazione Civica il consiglio di classe ha operato secondo quanto previsto nel Curriculum d'Istituto di Educazione Civica approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 40 del 17 dicembre 2020 e in base alle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183 approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 19 del 13 dicembre 2024."

Nel corso del triennio gli studenti hanno realizzato attività, percorsi e progetti nell'ambito del previgente insegnamento di cittadinanza e costituzione e dell'insegnamento di educazione civica riferito agli anni scolastici 21-22, 22-23 e 23-24 come sotto descritto:

### **A.S. 2022-23**

Si allega documento relativo al programma svolto

### **A.S. 2023-24**

Si allega documento relativo al programma svolto

### **A.S. 2024-25**

- progetto scuola AVIS "intervento dell'operatore sanitario";
- Incontro con associazione ADMO (donatori di midollo osseo);
- Giornata della Memoria 27 Gennaio 2025: incontro con la prof.ssa Tiziana Covolan per un approfondimento sugli IMI;
- Dibattito sulla lotta alla mafia e visione dell'episodio "AddioPizzo" dal Testimone di PIF;
- Storia e struttura della Costituzione italiana;
- Nell'ambito dell'UDA "Le malghe": la multifunzionalità dell'azienda agraria, la gestione delle risorse naturali, il benessere animale;
- La sostenibilità ambientale nelle produzioni agricole;
- La tutela del territorio contro il dissesto idrogeologico e la tutela degli ecosistemi.

Valdobbiadene,  
\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Educazione civica  
\_\_\_\_\_



### 13. ESPERIENZE FORMATIVE, COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

Il consiglio di classe ha realizzato le seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa per la classe (uscite, cineforum, teatro, educazione alla salute, olimpiadi matematica, fisica, scienze, AUTOCAD, attività tecnico-professionali, orientamento, ecc.)

*(di seguito le attività realizzate a livello di istituto; cancellare e/o aggiungere)*

**Viaggi di istruzione, scambi culturali, soggiorni linguistici:**

nessuno

**Visite guidate:**

- Fiera agricola zootecnica di Montichiari (BS);
- Azienda Kiwini, azienda cooperativa che produce e commercializza frutta (all'interno del progetto di orientamento AziendaXL)

**Attività integrative disciplinari** (teatro, incontri con autore, conferenze tematiche ecc)

Teatro Treviso

**Attività integrative interdisciplinari:**

- 1) Educazione alla salute: incontri informativi con AVIS e AIDO

**Attività integrative extracurricolari (in coerenza con l'offerta formativa di arricchimento**

[\(https://isissverdi.edu.it/didattica/offerta-formativa/\)](https://isissverdi.edu.it/didattica/offerta-formativa/)

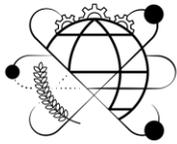
Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Il coordinatore di classe

Fabio Faraon

Il segretario

Tiziano Simeoni



**I.S.I.S.S. G. VERDI  
VALDOBBIADENE**

Liceo Scientifico  
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate  
Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica  
Istituto Professionale Agrario

**ALLEGATO N° 2**

**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>A</sup> IPA**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI  
E L'ORIENTAMENTO**

**ANNO SCOLASTICO 2024-25**

## Introduzione

La legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, descritte poi nella nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n. 3380.

A partire quindi dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono rinominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Gli studenti delle classi quinte hanno generalmente completato le attività di PCTO (ex ASL) in classe quarta, cumulando un monte ore complessivo ben superiore all'attuale previsto.

In conformità con le nuove linee guida per l'orientamento, contenute nel D.M. 328/2022 e nella circolare MIM n. 958/2023, l'istituto ha predisposto e approvato nel CD del 15 dicembre 2023 (delibera n. 21) il quadro delle competenze per l'orientamento. Dalla classe quarta, ovvero a.s. 2023-24, sono stati predisposti di conseguenza moduli della durata complessiva di almeno 30 ore curriculari caratterizzati da episodi di didattica orientativa, percorsi di orientamento formativo e informativo, incontri di presentazione dell'offerta formativa di atenei e ITS, laboratori con rappresentanti del mondo del lavoro. Si rimanda al curriculum dello studente per il dettaglio.

Di seguito si riportano le attività di Alternanza scuola lavoro svolte nell'ultimo triennio:

A.S.	PCTO (ex ASL) Formazione interna	PCTO (ex ASL) Formazione esterna e stage	N° ORE
2021/22	Formazione sulla sicurezza in ambienti di lavoro (base e specifica)		12
		Attività presso vigneto del territorio	54
		Stage presso aziende del territorio	80
2022/23		Vendemmia presso aziende del territorio	80
		Attività presso azienda zootecnica del territorio	68
2023/24		Stage presso aziende del territorio	80
		Attività presso aziende vitivinicole del territorio (cantina)	44
2024/25	Redazione della relazione PCTO		4
		Progetto AZIENDAPERTA XL con visita all'azienda Kiwini	10



**I.S.I.S.S. G. VERDI  
VALDOBBIADENE**

Liceo Scientifico  
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate  
Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica  
Istituto Professionale Agrario

**ALLEGATO N° 3**  
**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE 5<sup>A</sup> IPA**

**Programmi svolti**

**ANNO SCOLASTICO 2024-25**

## PROGRAMMA CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> COMARELLA GRAZIA	<b>MATERIA:</b> INGLESE	<b>INDIRIZZO:</b> IPA	<b>CLASSE:</b> 5A
-------------------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------

Libri di testo adottati			
N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
01	Barbara Centis	EcoF@ARMING	Hoepli

### PARTE –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione e iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° ore di utilizzato)</i>
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

<b>Microlingua MODULE 1 UNIT 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● ECOLOGY</li><li>● what is ecology</li><li>● Ecology and environmentalism</li><li>● Biomes ( the basics)</li><li>● Biodiversity</li></ul>	Prove strutturate e semistrutturate Reading Writing and interaction	12
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Unit 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AGRICULTURE</li> <li>● Natural Organic and sustainable agriculture</li> <li>● Integrated Pest Management</li> <li>● weeds,pests and diseases</li> </ul>	Prove strutturate e semistrutturate Reading Writing and interaction	15
<b>Module 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● POLLUTION</li> <li>● Air pollution</li> <li>● water pollution</li> <li>● THE CLIMATE IS CHANGING</li> <li>● Global warming and climate change</li> <li>● Climate change: impact and adaptations for agriculture</li> <li>● alternative sources of energy</li> </ul>	Prove strutturate Semistrutturate Reading Writing Oral production	14
Microlingua: <b>Module 3</b> <b>Unit 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● - Milk and butter</li> <li>● - Cheese making</li> <li>● - Yoghurt making</li> <li>● - General facts on meat, Meat types and cuts</li> </ul>	Prove strutturate Semistrutturate Reading Writing Oral production	12
Microlingua: <b>Module 4</b> <b>Unit 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● - Animal health and welfare</li> </ul>	Prove strutturate Semistrutturate Reading Writing Oral production	7

Valdobbiadene, 05/05/2025

Firma del docente  
Grazia Comarella

## PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI ANNO SCOLASTICO 2024-25

DOCENTE: CARDILLI MARCO	MATERIA: MATEMATICA	INDIRIZZO: Agrario	CLASSE: 5A IPA
----------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
01	L. Sasso e I. Frani	Colori della matematica, edizione bianca per il secondo biennio Vol.A	Petrini

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati)

AMBITO ARGOMENTO GENERALE/ MODULO	CONOSCENZE/CONTENUTI ABILITA' COMPETENZE <i>(in riferimento alla programmazione di Dipartimento)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore previsto in rapporto al totale disponibile)</i>
RIPASSO: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO	Equazioni monomie, pure, spurie e complete. Significato del delta. Scomposizione del trinomio di secondo grado. Disequazioni di secondo grado, metodo algebrico e metodo della parabola.	Orale	15
INTRODUZIONE ALL'ANALISI	L'insieme R, intervalli limitati e illimitati. Calcolo di dominio, zeri e segno di funzioni polinomiali, fratte. Intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno. Dedurre il dominio, gli zeri e il segno da un grafico di funzione.	Scritta	15
I LIMITI	Introduzione al concetto di limite, le funzioni continue e l'algebra dei limiti, forme di indecisione di funzioni algebriche.	Scritta	15
CONTINUITA'	Funzioni continue, punti singolari e loro classificazione, proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.	Scritta	12
DERIVATE E TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI	Il concetto di derivata, derivata delle funzioni elementari, algebra delle derivate, derivata della funzione composta, classificazione punti di non derivabilità, teoremi sulle funzioni derivabili, criteri per l'analisi dei punti stazionari e di flesso.	Scritta e orale	25

STUDIO DI UNA FUNZIONE	Introduzione allo studio di una funzione: dominio, intersezione con gli assi, segno, asintoti, crescita/decrecenza, concavità, studio di una funzione a partire dal grafico stesso.	Orale	13
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----

Valdobbiadene, 15 Maggio 2025

Firma del docente

F.to Marco Cardilli

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> GUGEL MARTA	<b>MATERIA:</b> LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>INDIRIZZO:</b> IPA	<b>CLASSE:</b> 5A
--------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------	----------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
1	Roncoroni Cappellini Sada	La mia nuova letteratura vol. 3	Signorelli scuola

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
Giacomo Leopardi	Vita, opere, poetica (pessimismo storico e cosmico, l'attesa, la rimembranza, la poetica del vago) Lettura e analisi di <i>Il sabato del villaggio</i> , <i>A Silvia</i> , <i>Alla luna</i> , <i>L'infinito</i> , <i>A se stesso</i> Le operette morali: lettura e analisi di <i>Dialogo della natura e di un islandese</i> . Visione del film <i>Il giovane favoloso</i>	orale	17
Alessandro Manzoni	Vita, opere, poetica <i>I promessi sposi</i> : edizioni, struttura, temi, trama Lettura e analisi di <i>Il cinque maggio</i> Adelchi: trama e caratteristiche; lettura e analisi di <i>La morte di Ermengarda</i> . Confronto tra le figure di Napoleone e Ermengarda.	scritta	7
Positivismo, naturalismo e verismo	- Principali punti teorici del naturalismo francese e del verismo italiano. - Verga: vita, opere, poetica; Novelle: lettura e analisi di <i>Rosso Malpelo</i> ; <i>I Malavoglia</i> : caratteristiche del romanzo, lettura e analisi di dal cap. 1 ("La famiglia Malavoglia"), cap. 9 ("Il vecchio e il giovane"), cap. 15 ("L'addio di 'Ntoni");	orale	13

<p>Il romanzo del Novecento in Italia</p>	<p>- Pirandello: vita, opere, poetica, pensiero (contrasto vita e forma, maschera, critica sociale e frammentazione dell'individuo, umorismo, metateatro); <i>Il fu Mattia Pascal</i>: lettura e analisi da cap. 8 "La nascita di Adriano Meis"; <i>Uno, nessuno e centomila</i>: lettura e analisi da cap. 1 "Un piccolo difetto"; <i>Novelle per un anno</i>: lettura e analisi di <i>La patente</i>; <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>: lettura e analisi di "L'ingresso in scena dei sei personaggi"; <i>Pensaci, Giacomino!</i>: trama e temi, partecipazione alla rappresentazione teatrale dell'opera.                  - Svevo: vita, opere, pensiero (l'individuo e l'inconscio, l'inetto); <i>La coscienza di Zeno</i>: caratteri del romanzo, lettura e analisi di parti del cap. 1 "Prefazione e preambolo", del cap. 3 "L'ultima sigaretta", del cap. 7 "Un'esplosione enorme".</p>	<p>scritta</p>	<p>13</p>
<p>Modelli culturali del Primo Novecento: Simbolismo e Decadentismo</p>	<p>- D'Annunzio: vita, opere, poetica, pensiero (estetismo, superomismo, panismo); <i>Il Piacere</i>: trama e caratteristiche, lettura e analisi dell'incipit; <i>Alcyone</i>: lettura e analisi di <i>La pioggia nel pineto</i>, <i>La sera fiesolana</i>.                  - Pascoli: vita, opere, poetica (il nido, il fanciullino, le piccole cose, il rapporto con la natura); <i>Myricae</i>: temi e stile; lettura e analisi di <i>Novembre</i>, <i>L'assiuolo</i>, <i>X agosto</i>; <i>Canti di Castelvecchio</i>: lettura e analisi di <i>La mia sera</i>.</p>	<p>orale</p>	<p>13</p>
<p>La poesia di inizio Novecento</p>	<p>- Il futurismo: cenni; <i>Il manifesto del futurismo</i>, <i>Zang Tumb Tumb</i>.                  - Ungaretti: vita, opere, poetica; lettura e analisi di <i>Veglia</i>, <i>San Martino del Carso</i>, <i>Fratelli</i>, <i>Soldati</i>, <i>Mattina</i>.</p>	<p>orale</p>	<p>9</p>
<p>La narrativa nella seconda metà del Novecento</p>	<p>Calvino: vita, opere, poetica; <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>: trama, temi, lettura e analisi cap. VI "Pin e i partigiani del Dritto".</p>	<p>orale</p>	<p>6</p>
<p>Laboratorio di scrittura</p>	<p>Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, analisi e produzione di un testo argomentativo, analisi e produzione di un testo espositivo, analisi e riflessione critica su tematiche di attualità. Esercitazione sulle tipologie dell'esame di Stato.</p>	<p>Scritta e orale</p>	<p>25</p>

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente  
Marta Gugel

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> GUGEL MARTA	<b>MATERIA:</b> STORIA	<b>INDIRIZZO:</b> IPA	<b>CLASSE:</b> 5A
--------------------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
1	Di Sacco	È storia vol. 3	SEI

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
La Seconda Rivoluzione Industriale e la Società di massa	Le caratteristiche, il ruolo dello Stato, il lavoro in fabbrica, la Belle époque, la società di massa, l'emancipazione femminile, colonialismo e imperialismo	scritta	11
I primi anni dell'Italia unita	I problemi dell'Italia unita, la conquista di Roma, La Destra storica, la Sinistra storica, De Pretis, Crispi, Giolitti e l'età giolittiana	scritta	4
La Prima guerra mondiale	La situazione dell'Europa alla vigilia della guerra, le cause, la neutralità dell'Italia e la sua entrata in guerra, la svolta del 1917 e la fine della guerra; la Rivoluzione d'ottobre.	orale	11
Il dopoguerra	La conferenza di Versailles e il dopoguerra (biennio rosso, Repubblica di Weimar), la crisi del '29.	orale	3
I totalitarismi del Novecento	- Fascismo: l'avvento del fascismo, l'omicidio Matteotti, la fascistizzazione dell'Italia, l'economia fascista, la società nello Stato fascista, la politica estera, le leggi razziali; - nazismo: la nascita del partito e la conquista del potere, l'ideologia razzista e la persecuzione degli ebrei; - stalinismo: la dittatura, l'economia, i caratteri totalitari dello stalinismo.	scritta	11

La Seconda guerra mondiale	Le due alleanze contrapposte, gli eventi bellici, lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta di Mussolini, le conseguenze dell'armistizio in Italia, il ruolo della Resistenza e le sue componenti, la liberazione dell'Italia; lo sbarco degli alleati in Normandia, la fine del nazismo e la fine della guerra in Europa; la fine della guerra nel mondo: Hiroshima e Nagasaki.	orale	9
La guerra fredda e il dopoguerra in Italia	La conferenza di Yalta, la nascita dell'ONU, il Piano Marshall, la nascita della NATO e del Patto di Varsavia, il mondo diviso in due blocchi. I problemi dell'Italia post bellica, gli eventi che portarono alla costituzione repubblicana, le elezioni del 1948, i governi di De Gasperi.	orale	6

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente  
Marta Gugel

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> Faraon Fabio, Avella Danilo	<b>MATERIA:</b> Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	<b>INDIRIZZO:</b> Professionale Agrario	<b>CLASSE:</b> 5 <sup>^</sup> A IPA
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
1	S. Amicabile	<b>Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale Volume 1</b>	HOEPLI
2	S. Amicabile	<b>Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale Volume 2</b>	HOEPLI

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
L'IMPRESA AGRICOLA E LE CARATTERISTICHE DEL SETTORE AGRICOLO (recupero prerequisiti anni scorsi)	Le caratteristiche del settore agricolo le strategie per superare le difficoltà tecniche e di mercato per l'imprenditore agricolo Gli indirizzi dell'attività agricola Il concetto di azienda e di impresa Le forme di conduzione dell'azienda	Scritta	5
IL SISTEMA FISCALE ITALIANO: I TRIBUTI (recupero prerequisiti anni scorsi)	il sistema fiscale italiano I soggetti del sistema fiscale italiano La classificazione dei tributi La classificazione delle imposte IRPEF IVA IMU Contributi previdenziali Contributi di bonifica	-	2
IL CATASTO (recupero prerequisiti anni scorsi)	Storia e funzioni del catasto	-	2

<p>LA                  COMPRAVENDITA,                  DOCUMENTO                  DELLA                  COMPRAVENDITA                  E METODI DI                  PAGAMENTO                  (recupero prerequisiti                  anni scorsi)</p>	<p>Definizione di compravendita                  Il contratto di compravendita                  La fattura, la ricevuta e lo scontrino                  L'assegno circolare, la moneta cartacea ed                  elettronica                  Il conto corrente bancario, bonifici bancari, fidi e                  prestiti</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>LA DESCRIZIONE                  DELL'AZIENDA                  AGRARIA (recupero                  prerequisiti anni                  scorsi)</p>	<p>La classificazione dei capitali dell'azienda agraria e la                  loro descrizione                  Il capitale fondiario                  Il capitale agrario                  La terra nuda e i miglioramenti fondiari (fabbricati,                  arboreti, impianti fissi, sistemazioni idraulico agrarie)                  Il capitale di scorta                  Le scorte vive                  Le scorte morte                  I prodotti di scorta                  Il capitale di anticipazione e il capitale circolante</p>	<p>Scritta</p>	<p>12</p>
<p>INTRODUZIONE AL                  BILANCIO                  DELL'AZIENDA                  AGRARIA E                  L'ATTIVO DI                  BILANCIO</p>	<p>I tipi di bilancio (di esercizio, estimativo, il bilancio                  libero di tipo preventivo e di tipo consultivo per                  valutare le valutazioni economiche da parte                  dell'imprenditore)                  Concetto di impresa e di imprenditore                  Il rischio d'impresa e il tornaconto                  Il compenso dell'imprenditore e delle altre figure                  aziendali                  La determinazione della PLV e le altre entrate                  L'ULS                  La SAU e la sua ripartizione</p>	<p>Orale</p>	<p>12</p>
<p>IL BILANCIO                  DELL'AZIENDA                  AGRARIA E IL                  PASSIVO DI                  BILANCIO</p>	<p>Le voci del passivo di bilancio (Q,Tr, Sv, Sa, St, I, Bf)                  La descrizione analitica delle macchine (scorte                  morte)                  Il calcolo delle quote di reintegrazione, manutenzione                  e assicurazione dei diversi tipi di capitali                  Le spese varie e le spese per l'alimentazione degli                  animali</p>	<p>Scritto/pratico</p>	<p>13</p>
<p>IL BILANCIO                  PARZIALE: I CONTI                  COLTURALI</p>	<p>Differenze tra conto colturale per le colture erbacee e                  le colture arboree                  Le spese generali                  Le spese colturali                  Il conto colturale di alcune colture erbacee</p>	<p>Scritto/pratico</p>	<p>16</p>
<p>IL BILANCIO                  TOTALE                  DELL'AZIENDA                  AGRARIA</p>	<p>Esecuzione del bilancio totale dell'azienda agraria                  con la determinazione del tornaconto, del reddito                  netto dell'imprenditore, del reddito fondiario, del Bf,                  del prodotto netto aziendale                  Le voci del passivo di bilancio                  I tributi                  Gli interessi                  Stipendi e salari                  Il Beneficio fondiario</p>	<p>Scritto/pratico</p>	<p>15</p>

IL VALORE DI TRASFORMAZIONE	Determinazione del valore di trasformazione dell'uva in vino, dei foraggi in latte, del latte in formaggio, delle olive in olio	Scritto/pratico	15
L'ASSICURAZIONE DI PRODOTTI IN CAMPO E LA STIMA DEI DANNI	Il contratto assicurativo La responsabilità civile nell'utilizzo dei mezzi stradali e nella libera professione L'assicurazione dei prodotti in campo da avversità naturali atmosferiche I consorzi di difesa Il PGRA e il contratto collettivo agevolato Stima dei danni sui prodotti in campo anticipazioni colturali e frutti pendenti	orale	10
I DIRITTI SULLA PROPRIETA' PRIVATA (cenni)	Il diritto alla proprietà privata I diritti sulle proprietà altrui L'affitto L'usufrutto Le servitù prediali L'esproprio per pubblica utilità	-	3
ATTIVITÀ PRATICHE	Realizzazione di un computo metrico (compito di realtà) Attività presso il Parco Villa Lauri  Esercitazioni e simulazione seconde prove su: Conti colturali, valore di trasformazione, bilanci totali dell'azienda agraria per la determinazione di diversi tipi di redditi aziendali e giudizi di convenienza (12 ore conteggiate nelle rispettive unità di apprendimento)	Di processo (osservazione sistematica)	20

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> Faraon Fabio	<b>MATERIA:</b> Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	<b>INDIRIZZO:</b> Professionale Agrario	<b>CLASSE:</b> 5^A IPA
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
1	S. Amicabile	<b>Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale Volume 2</b>	HOEPLI

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
L'UNIONE EUROPEA	I Paesi appartenenti all'UE Gli obiettivi del trattato di Roma Le politiche adottate con il trattato di Maastricht L'eurozona, la moneta unica e la BCE I settori di competenza esclusiva dell'UE Le istituzioni dell'UE e le loro funzioni La gerarchia del diritto dell'UE: diritto primario (i trattati) diritto secondario o derivato (gli atti legislativi) I tipi di atti legislativi dell'UE (Regolamenti, Direttive, Decisioni, Raccomandazioni o Pareri)	Scritta	6
LA POLITICA AGRICOLA COMUNE	Cos'è la PAC I pilastri della PAC Gli obiettivi della PAC Perché il settore agricolo viene sostenuto dall'UE L'attuale PAC 23-27 I pagamenti diretti Il PSR (Piano di Sviluppo Rurale) Le agenzie responsabili della distribuzione dei sussidi pubblici agli agricoltori Gli interventi della PAC riservati ai giovani	Scritta	6

IL SETTORE AGROALIMENTARE	<p>Il sistema agroalimentare</p> <p>Situazioni sfavorevoli del settore agricolo</p> <p>Le forme di integrazione orizzontale</p> <p>le organizzazioni di produttori</p> <p>le società cooperative</p> <p>Le forme di integrazione verticale</p> <p>i contratti di produzioni</p> <p>i contratti di soccida</p> <p>I prodotti tipici e di qualità</p>	Scritta	10
LA SICUREZZA ALIMENTARE E LA QUALITA' DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	<p>La qualità dei prodotti agroalimentari</p> <p>I tipi di qualità</p> <p>La qualità per il consumatore, per il produttore, per il trasformatore e per il commerciante</p> <p>La sicurezza alimentare</p> <p>I rischi legati al consumo degli alimenti con particolare riferimento alla produzione casearia</p> <p>L'HACCP e l'OSA</p>	Scritta	14
LA FILIERA DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI E LOGISTICA	<p>Le filiere agroalimentari</p> <p>Gli attori della filiera</p> <p>La filiera corta</p> <p>I canali della distribuzione</p> <p>La logistica</p> <p>Imballaggio</p> <p>Trasporto</p> <p>Stoccaggio e conservazione dei prodotti agroalimentari</p> <p>Tracciabilità e rintracciabilità</p> <p>Le etichette dei prodotti alimentari</p>	Orale	12
IL MARKETING AGROALIMENTARE	<p>La pianificazione marketing</p> <p>Le ricerche di marketing</p> <p>I segmenti di mercato</p> <p>Il marchio</p>	Orale	12
CERTIFICAZIONI	<p>Procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati (DOP, IGP, STG)</p>	Orale	10

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> AVELLA DANILO	<b>MATERIA:</b> AGRICOLTURA SOST. E BIOLOGICA	<b>INDIRIZZO:</b> PROFESSIONALE AGRARIO	<b>CLASSE:</b> 5°
----------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
1	FERRARI, MARCON, MENTA	Fitopatologia, entomologia agraria e biologia applicata	EDAGRICOLE

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati)

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
RIPASSO DI ARGOMENTI DI DIAGNOSTICA, SINTOMATOLOGIA, PATOGENESI	<ul style="list-style-type: none"><li>- CONCETTO DI MALATTIA E DANNO</li><li>- GENERALITA' SUGLI AGENTI DI</li><li>- MALATTIA E AGENTI DI DANNO</li><li>- TRIANGOLO DELLA MALATTIA</li><li>- FITOPATIE E FISIOPATIE</li><li>- CLASSIFICAZIONE DELLA MALATTIE</li><li>- DIAGNOSI FITOPATOLOGICA</li><li>- PROCEDIMENTO DIAGNOSTICO</li><li>- CAMPIONAMENTO</li><li>- POSTULATI DI KOCH</li><li>- TRIANGOLO DELLA MALATTIA</li><li>- SINTOMATOLOGIA</li></ul>	VERIFICA SCRITTA	8

PRODOTTI FITOSANITARI	<ul style="list-style-type: none"><li>- GENERALITA' E CLASSIFICAZIONE DEI PRODOTTI FITOSANITARI</li><li>- COMPOSIZIONE DEI P.F.</li><li>- TIPOLOGIA DI ATTIVITA':</li><li>- SPETTRO D'AZIONE E SELETTIVITA'</li><li>- RESISTENZA AI PRODOTTI FITOSANITARI</li><li>- FITOTOSSICITA'</li><li>- PERSISTENZA D'AZIONE</li><li>- MISCIBILITA'</li><li>- TEMPO DI CARENZA</li><li>- MODALITA' DI AZIONE</li><li>- PENETRAZIONE E SISTEMICITA'</li><li>- TIPI DI FORMULAZIONI</li><li>- ETICHETTE E REGOLAMENTO</li><li>- LE PRINCIPALI SOSTANZE ATTIVE:</li><li>- MOLECOLE INORGANICHE AD ATTIVITA' FUNGICIDA ED INSETTICIDA</li><li>- PRODOTTI ALTERNATIVI AI CLASSICI PF</li><li>- MISURE AGRONOMICHE PER LA CORRETTA GESTIONE</li><li>- MISURE BIOLOGICHE</li></ul>	VERIFICA SCRITTA	14
ESERCITAZIONI E LABORATORI	ATTIVITA' PRATICHE E LABORATORIALI SVOLTE IN COMPRESA CON IL DOCENTE TECNICO PRATICO PRESSO LE STRUTTURE ESTERNE E INTERNE DELLA SCUOLA	PRATICO	12

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> Carminelli Nicola	<b>MATERIA:</b> Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale	<b>INDIRIZZO:</b> Agrario	<b>CLASSE:</b> 5^A IPA
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
	DAMIANI L	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE	REDA EDIZIONI

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

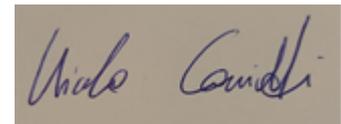
(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI (in riferimento alla programmazione iniziale)	MODALITA' DI VERIFICA (in riferimento alla programmazione iniziale)	TEMPI (indicare il n° di ore utilizzato)
Territorio: problematiche e tecniche di difesa	<ul style="list-style-type: none"><li>L'ingegneria Naturalistica</li><li>Principali tipologie di piante utilizzate</li><li>Il salice</li><li>Tipologie di opere: viminata, fascinata, bio-tessuti, gradonata, palificata</li><li>Video: coltivazione ed uso del vetiver</li></ul>	Scritto	24

Selvicoltura generale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bosco</li><li>• Funzioni del bosco</li><li>• Esigenze ecologiche</li><li>• Classificazione dei boschi</li><li>• Le forme di governo del bosco: bosco a ceduo e bosco a fustaia</li><li>• L'esbosco</li><li>• La dendrometria</li></ul>	Scritto	14
Valorizzazione delle attività agricole nelle aree montane	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'agricoltura montana</li><li>• Esempi di valorizzazione di agricoltura montana: il suino nero dei Nebrodi e i formaggi delle malghe trentine</li><li>• Tecniche di alpicoltura</li><li>• Le malghe</li></ul>	Scritto	16
Attività pratiche	Attività pratiche e laboratoriali svolte in presenza con il docente tecnico pratico.	//	24

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente



## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> Carminelli Nicola	<b>MATERIA:</b> Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	<b>INDIRIZZO:</b> Agrario	<b>CLASSE:</b> 5 <sup>A</sup> IPA
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
	FALASCHINI A	CORSO DI PRODUZIONI ANIMALI - COMPLETO DUE VOLUMI	REDA EDIZIONI
	MUROLO G	CORSO DI PRODUZIONI VEGETALI UNICO - TECNICHE E TECNOLOGIE APPLICATE - LIBRO MISTO	REDA EDIZIONI

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

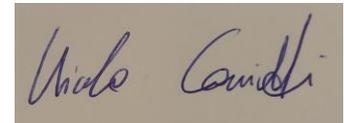
(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
Produzioni arboree: l'olivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biologia delle piante</li><li>• Ormoni vegetali</li><li>• Dominanza apicale</li><li>• La potatura</li><li>• L'olivo: coltivazione e filiera dell'olio</li><li>• Progetto individuale di calcolo colturale a scelta</li></ul>	scritta	20
Definire i principali sistemi di condizionamento e conservazione dei foraggi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colture foraggere: i pascoli, le colture pratensi, gli erbai</li><li>• Colture foraggere: raccolta, fienagione, conservazione La potatura</li></ul>	8	8

Gestire sistemi di allevamento garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'encefalopatia spongiforme bovina</li><li>• Il benessere animale</li></ul>	4	4
Principi di alimentazione zootecnica	<ul style="list-style-type: none"><li>• I principali alimenti vegetali per l'alimentazione animale</li><li>• Il razionamento animale bovino</li><li>• Calcolo di una razione alimentare per una bovina da latte</li><li>• Calcolo di una razione alimentare per un bovino da carne</li></ul>	8	8
Attività pratiche	Attività pratiche e laboratoriali svolte in presenza con il docente tecnico pratico.	//	20

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente



## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> Carminelli Nicola	<b>MATERIA:</b> Agronomia del territorio agrario e forestale	<b>INDIRIZZO:</b> Agrario	<b>CLASSE:</b> 5 <sup>A</sup> IPA
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
	LAPADULA MAURIZIO	AGRONOMIA TERRITORIALE - VOLUME UNICO 2 BN ED. 2017	POSEIDONIA

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

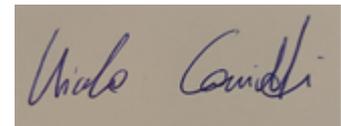
(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
La gestione della fertilità chimica terreno	<ul style="list-style-type: none"><li>I principali elementi nutritivi del suolo</li><li>Fertilizzazione chimica</li><li>Meccanizzazione e distribuzione</li></ul>	Scritta	16
La gestione della fertilità biologica del terreno	<ul style="list-style-type: none"><li>La sostanza organica</li><li>La fertilizzazione organica</li><li>Calcolo del bilancio della sostanza organica</li><li>Il sovescio</li></ul>	Scritta	10

Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'utilizzazione delle biomasse agroalimentari</li><li>• Caratteristiche dei principali reflui zootecnici e agroalimentari (letame, liquame, pollina)</li><li>• Trattamento e valorizzazione dei reflui zootecnici: concimazione e riutilizzo per alimentazione a biogas</li><li>• Il compostaggio</li></ul>	Scritta	10
La gestione dell'acqua in eccesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo smaltimento dell'acqua in eccesso e il ristagno idrico</li><li>• Le sistemazioni superficiali di pianura</li><li>• Il drenaggio sotterraneo</li><li>• Lo smaltimento dell'acqua in eccesso nei terreni inclinati</li><li>• Le principali sistemazioni nei terreni inclinati</li></ul>	Scritta	10
Attività pratiche	Attività pratiche e laboratoriali svolte in presenza con il docente tecnico pratico.	//	10

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente



## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> Geronazzo Matteo	<b>MATERIA:</b> Scienze motorie e sportive	<b>INDIRIZZO:</b> Istituto Professionale Agrario	<b>CLASSE:</b> 5A
-------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------

### Libri di testo adottati

N.	autore/i:	titolo /volume:	casa editrice:
//	//	//	//

### PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

(Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	TEMPI <i>(indicare il n° di ore utilizzato)</i>
Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Capacità coordinative generali: avere controllo posturale nelle diverse situazioni motorie (statiche,dinamiche) attraverso esercizi Total Body  Capacità coordinative speciali: sviluppo attraverso l'uso della palla nei vari sport di squadra e le sequenze alla funicella  Capacità condizionali: forza e flessibilità attraverso circuiti di fitness	verifiche pratiche	20
Lo sport, le regole il fair play SPORT DI SQUADRA	Ultimate: fondamentali individuali (trasmissione, ricezione e tiro); gioco di squadra; il regolamento	verifiche pratiche	8
Lo sport, le regole il fair play SPORT INDIVIDUALI	Badminton: fondamentali individuali; gioco 1v1 e 2vs2; il regolamento	verifiche pratiche	8

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Miglioramento della propria efficienza fisica riconoscendone i benefici attraverso circuiti di fitness e attività di Trekking  Conoscenza degli elementi di Primo Soccorso  Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza durante esercizi di fitness con piccoli attrezzi e durante i giochi-sport	verifiche pratiche e scritte	20
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Conoscenza del territorio e orientamento attraverso attività di Trekking	verifiche pratiche	8

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente

F.to Matteo Geronazzo

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2024-25

<b>DOCENTE:</b> SIMEONI TIZIANO	<b>MATERIA:</b> IRC	<b>INDIRIZZO:</b> PROFESSIONALE AGRARIO	<b>CLASSE:</b> 5 A
------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------

→ Non è stato adottato il libro di testo di Religione

<b>PARTE III –DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO</b>  (Descrizione delle conoscenze e competenze acquisite indispensabili per il passaggio alla classe successiva, dei metodi usati e dei tempi usati )
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AMBITO  ARGOMENTO GENERALE  MODULO/UD/ UDA di riferimento	CONOSCENZE/CONTENUTI  <i>(in riferimento alla programmazione iniziale)</i>	MODALITA' DI VERIFICA  <i>(in riferimento alla                      programmazione                      iniziale)</i>	TEMPI  (indicare il n° di ore utilizzato)
Etica e comunicazione: rischi e possibilità delle nuove tecnologie e dei nuovi media.	Le influenze dei nuovi media e delle attuali tecnologie di comunicazione.  L'insegnamento della Chiesa sull'etica della comunicazione rispetto alle nuove tecnologie di comunicazione.	Visione documentario e confronto.  Valutazione della partecipazione al dialogo educativo.	3 ore
Economia, etica e Cristianesimo.	Le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa: i concetti centrali (bene comune, sussidiarietà, sviluppo integrale) e le dimensioni morali della vita economica.  Analisi dell'attuale situazione economica da una prospettiva di etica sociale. La responsabilità etica individuale e sociale di fronte alle sfide economiche attuali.	Visione documentario e confronto.  Valutazione della partecipazione al dialogo educativo.	5 ore

<p>La Chiesa nella storia contemporanea.</p>	<p>Il rapporto della Chiesa e dei cristiani con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo (in particolare con il nazismo).</p> <p>La Chiesa in rapporto con la storia italiana del XX secolo: i Patti Lateranensi; la seconda guerra mondiale; il Concilio Vaticano II e il rinnovamento della Chiesa contemporanea.</p> <p>Confronto su alcune figure carismatiche che hanno trasmesso degli insegnamenti molto preziosi per l'umanità (Hans e Sophie Scholl, Giorgio Perlasca, papa Giovanni Paolo II e papa Francesco).</p>	<p>Visione documentario e confronto.</p> <p>Lettura testo integrativo IRC.</p> <p>Valutazione della partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>18 ore</p>
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

- *In data 15/03/2025 la classe ha svolto in aula le prove INVALSI.*

Valdobbiadene, 15 maggio 2025

Firma del docente

Tiziano Simeoni

<b>PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2022-23</b>	
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSE: 3A IPA</b>	
<b>DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	Prof. Tiziano Simeoni

<b>NUCLEI TEMATICI SVOLTI</b>					
<b>NUCLEI DI APPRENDIMENTO</b> (Percorsi tematici/UDA)	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	<b>TEMPI</b> (ore)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (In relazione al Curricolo approvato in CD)		<b>TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> (in relazione al Curricolo approvato in CD)
			<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	

<p><b>Progetto di educazione stradale “Dai, afferra la vita! Dialogo con i giovani”</b></p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</p>	<p>3</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori.</p>	<p>Osservare scrupolosamente e far osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Giornata della Memoria</b></p>	<p>Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione e</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>	<p>6</p>	<p>Confrontarsi sulla specificità della Shoah, sulla deportazione degli ebrei e sul significato di "Genocidio".</p>	<p>Argomentare sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Selezionare siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizzare dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Educare al rispetto nei confronti delle donne</b></p>	<p>Religione Cattolica</p>	<p>4</p>	<p>Conoscere il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale.</p> <p>Conoscere le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo.</p> <p>Conoscere le forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p> <p>Confrontarsi sui fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali, integralismo religioso, politico e/o culturale.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Progetto “Promozione del benessere bio-psicosociale a scuola: salute, affettività e sessualità”</b></p>	<p>Agricoltura sostenibile e biologica</p> <p>Matematica</p>	<p>3</p>	<p>Conoscere i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza.</p>	<p>Sulla base dell’esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale e persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità.</p> <p>Individuare e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l’insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

<p><b>Giornata del ricordo delle vittime di mafia (LIBERA - 21 marzo 2023)</b></p>	<p>Religione Cattolica</p>	<p>6</p>	<p>Conoscere le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali.</p> <p>Conoscere le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</p>	<p>Individuare, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico e l'etica pubblica.</p> <p>Individuare, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.	
<b>UDA Benessere animale</b>	Tecniche delle Produzioni vegetali e zootecniche	3	<p>Definizione e contestualizzazione del benessere animale.</p> <p>Le cinque libertà da garantire agli animali.</p> <p>Fattori e indicatori che contribuiscono e favoriscono il benessere animale.</p> <p>I vantaggi per gli animali, per le produzioni e per l'allevatore.</p>	Gestire sistemi di allevamento garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.	Attuare sistemi di produzione compatibili con l'igiene, il benessere animale e il contesto territoriale.

<p><b>UDA Benessere animale</b></p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>7</p>	<p>Animal welfare (nutrition, health, diseases and parasites)</p> <p>Animal husbandry (cattle, swine, poultry, sheep, goats, horses, rabbits, honeybees, and aquaculture)</p>	<p>Understanding the importance of animal welfare</p> <p>Comparing the different agricultural animals and their management</p> <p>Contrasting the different sectors of animal husbandry</p>	<p>Explaining the features of animal welfare and husbandry</p>
<p><b>Le api: loro importanza per l'ecosistema</b></p>	<p>Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei prodotti dell'alveare e dei loro utilizzi.</p>	<p>Conoscere la specie, il complesso rapporto millenario con l'uomo, l'importanza per le specie vegetali, i prodotti utilizzati.</p>	<p>Sensibilizzare sull'importanza di questa specie per l'ecosistema.</p> <p>Usare e beneficiare dei prodotti dell'alveare.</p>

**PROGRAMMA SVOLTO  
ANNO SCOLASTICO 2023-24**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE: 4AIPA

Docente referente di educazione civica

Dal 26/02/24 prof.ssa Caon Sara

**NUCLEI TEMATICI SVOLTI**

NUCLEI DI APPRENDIMENTO (Percorsi tematici/UDA)	DISCIPLINE CONCORRENTI	TEMPI (ore)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA
			Conoscenze	Abilità	
9 ottobre 1963: la strage annunciata del Vajont. Visione documentario.	Lingua e letteratura italiana	1	Conoscere la tragedia del Vajont, il contesto storico-sociale-ambientale, le cause e le responsabilità.	Condividere riflessioni e fare memoria attiva. Sviluppare strumenti pratici utili per valutare il passato, comprendere meglio il presente e progettare il futuro in modo più consapevole, etico e sostenibile.	Fare memoria di un disastro colposo di modo da adottare un rapporto più sano tra uomo e ambiente.  Analizzare il territorio dal punto di vista geografico, antropologico e sociale, per sviluppare senso critico e costruire una cultura della legalità e della responsabilità.

<p>La giornata internazionale contro l'eliminazione della violenza di genere: attività di confronto in classe e visione del film "L'amore rubato".</p>	<p>Storia, cittadinanza e costituzione</p> <p>Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione.</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere gli stereotipi di genere e le forme di discriminazione e prevaricazione che vengono messe in atto in ogni ambito sociale, da quelle più esplicite a quelle più sottili ed insidiose.</p> <p>Conoscere la complessa problematica della violenza domestica e di genere, oggi di estrema attualità, comprendendo l'urgenza di affrontarla a livello culturale, sociale, sistemico.</p>	<p>Costruire uno sguardo sull'altro, ed in particolare sulle donne, rispettoso, umano, sensibile ed empatico.</p> <p>Sviluppare abilità di analisi e pensiero critico, unite a comportamenti e metodologie pratiche atte a smascherare e contrastare ogni forma di stereotipo di genere, violenza, prevaricazione e discriminazione in cui è possibile imbattersi.</p>	<p>Contrastare ogni forma di violenza, prevaricazione e discriminazione in ogni ambito sociale ed umano.</p> <p>Contrastare la violenza di genere e la cultura maschilista e retrograda che considera la donna un oggetto.</p> <p>Costruire un'educazione di genere che supporti studenti e studentesse nella costruzione di una genuina uguaglianza civile, contraddistinta dal rispetto reciproco.</p>
<p>I diritti umani: brainstorming, excursus storico con elaborazione di prodotto finale.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Storia, cittadinanza e costituzione</p>	<p>4</p>	<p>Conoscere i bisogni umani fondamentali che i diritti umani riflettono: uguaglianza, libertà, rispetto, giustizia.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei Diritti Umani ed i diritti garantiti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i diritti a livello territoriale ed acquisire informazioni specifiche su alcune realtà, situazioni o problematiche in cui i diritti umani vengono violati o difesi.</p>	<p>Sviluppare maggior consapevolezza in merito a comportamenti di cittadinanza attiva volti alla scoperta dei diritti umani e alla loro applicazione nel quotidiano.</p> <p>Sviluppare strumenti pratici per contribuire alla costruzione e alla difesa di una cultura universale dei diritti umani nella società.</p>	<p>Saper compiere scelte consapevoli, in quanto cittadini attivi, di promozione della democrazia, delle libertà fondamentali, dell'uguaglianza, della giustizia sociale, della solidarietà, della pace.</p> <p>Saper costruire una cultura che riconosce le violazioni dei diritti umani e si attiva per la loro protezione.</p>

<p>Il valore pedagogico delle pene detentive</p>	<p>Religione</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere il valore rieducativo che la Costituzione italiana assegna alla pena detentiva.</p> <p>Conoscere le problematiche che affliggono i detenuti e le carceri italiani.</p> <p>Conoscere i concetti di marginalità sociale e fragilità e loro diverse manifestazioni.</p>	<p>Condividere e diffondere la cultura della rieducazione, a fronte di un sistema carcerario con tanti difetti e afflitto da molte problematiche, sviluppando una visione diversa del carcere.</p> <p>Promuovere ed educare la società al rispetto dei diritti umani, di modo da poter risanare e rigenerare il tessuto ferito della vita sociale.</p> <p>Costruire uno sguardo attento alle situazioni di disagio o marginalità presenti nella nostra società, per diffondere una cultura della prevenzione dei comportamenti ai limiti della legalità o tendenti alla criminalità.</p>	<p>Perseguire, con i propri comportamenti, la cultura della legalità e della giustizia sociale.</p> <p>Contrastare ogni forma di prevaricazione e violenza, in ogni ambito sociale ed umano, promuovendo al contempo stili di vita che poggiano sul rispetto dei diritti umani e sulla dignità di ogni uomo, innocente o colpevole che sia.</p>
--------------------------------------------------	------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>La condizione della donna nelle varie culture: incontro con il fotoreporter Ugo Panella</p>	<p>Matematica Inglese</p>	<p>2</p>	<p>Grazie agli intensi ritratti che il fotoreporter Ugo Panella, fra i più apprezzati a livello mondiali, ha colto nel corso dei suoi viaggi, conoscere la condizione delle donne in paesi latinoamericani, in Afghanistan, Africa Centrale, Bangladesh.</p>	<p>Costruire uno sguardo sull'altro, ed in particolare sulle donne, rispettoso, umano, sensibile ed empatico.</p> <p>Sviluppare comportamenti e metodologie pratiche atte a smascherare e contrastare ogni forma di violenza, bullismo, prevaricazione e discriminazione in cui è possibile imbattersi.</p>	<p>Coltivare la scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo, prevaricazione e discriminazione nei confronti del "diverso" e del fragile, in ogni ambito sociale, lavorativo ed umano.</p> <p>Contrastare la cultura maschilista e retrograda che considera la donna un oggetto da possedere.</p>
<p>Incontro con Associazione Arcigay: Educare alle differenze</p>	<p>Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere le forme di discriminazione, bullismo, prevaricazione che vengono messe in atto in ogni ambito sociale, da quelle più esplicite a quelle più sottili ed insidiose.</p>	<p>Sviluppare comportamenti e metodologie pratiche atte a smascherare e contrastare ogni forma di violenza, bullismo, prevaricazione e discriminazione in cui è possibile imbattersi.</p> <p>Costruire, man mano in maniera sempre più approfondita e consapevole, uno sguardo sull'altro che tenga conto di molteplici punti di vista e non sia schiavo di pregiudizi ed immaginari che poggiano su ideologie e falsi miti.</p>	<p>Coltivare la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo, prevaricazione e discriminazione nei confronti del "diverso", in ogni ambito sociale, lavorativo ed umano.</p>

<p>Educazione alla salute: Il Progetto Martina</p>	<p>Matematica Inglese</p>	<p>2</p>	<p>Attraverso la storia di Martina, giovane donna colpita da un tumore, conoscere i comportamenti più coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale individuale e collettivo/sociale.</p> <p>Conoscere le attività di prevenzione nella lotta contro l'insorgere di patologie e forme tumorali e la necessità di assumere uno stile di vita che implichino la massima cura della propria salute fisica e psichica.</p>	<p>Imparare ad adottare comportamenti di prevenzione e attivi nella diffusione della cultura della prevenzione e della cura di sé.</p> <p>Condividere e diffondere informazioni salutari e sanitarie corrette, contrastando <i>fake news</i> e disinformazione.</p>	<p>Operare scelte consapevoli in grado di ridurre il rischio del proprio organismo di contrarre un tumore o di non diagnosticare precocemente la sua presenza.</p> <p>Adottare e promuovere stili di vita consapevoli e abitudini di vita sane, di modo da prevenire l'insorgere di patologie.</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>La sostenibilità ambientale</p>	<p>Economia agraria</p>	<p>2</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscere gli atti che possono essere compiuti utilizzando più responsabilmente le risorse di cui disponiamo, cercando di mantenere l'equilibrio tra sostenibilità ambientale, sociale ed economica.</p> <p>Conoscere le linee guida fondamentali dell'agenda UE 2030 per lo sviluppo sostenibile ed i temi di attualità ad essa connessi.</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e del consumo indiscriminato.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche ed imparare ad assumere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Cogliere la complessità di problematiche ambientali, economiche e sociali e compiere scelte improntate a obiettivi di sostenibilità, ecologia e sviluppo sostenibile.</p> <p>Perseguire il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>
------------------------------------	-------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Storie di coraggio e fratellanza nella guerra della ex-Jugoslavia. Approfondimento e spettacolo teatrale "La scelta" (di e con Marco Cortesi e Mara Moschini).</p>	<p>Lingua e letteratura italiana  Matematica</p>	<p>3</p>	<p>Conoscere alcune storie vere raccolte dalla bocca dei sopravvissuti durante il conflitto bosniaco, testimonianze di coraggio e umanità.</p> <p>Conoscere meglio il significato della parola "scelta" alla luce di elementi storici problematici e che portano strascichi di dolore e morte ancor oggi non sopiti.</p>	<p>Condividere riflessioni personali e sviluppare strumenti pratici per essere cittadini consapevoli, che valorizzano la memoria e si impegnano nella costruzione di un percorso sociale verso la verità, la pace, la solidarietà, la convivenza sociale.</p> <p>Imparare a compiere scelte "civiche" alla luce delle problematiche sociali, politiche, economiche in cui ci si trova immersi.</p> <p>Imparare a leggere la realtà quotidiana con sguardo più attento e sensibile.</p>	<p>Conservare e rinnovare la memoria di una delle più atroci guerre civili del recente passato: il conflitto civile in ex-Jugoslavia tra il 1991 e il 1995.</p> <p>Promuovere ed adottare stili di vita poggiati su valori di rispetto, convivenza sociale, pace, rifiuto della violenza.</p> <p>Cogliere la complessità di problematiche sociali, politiche, economiche e formulare opinioni personali argomentate e documentate.</p>
<p>Educazione stradale: Sensibilizzazione e testimonianza di una vittima della strada (a cura di Associazione Ali).</p>	<p>Storia, cittadinanza e costituzione</p>	<p>1</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico- fisiche dei guidatori.</p>	<p>Osservare e far osservare il codice della strada e comportamenti responsabili alla guida di un veicolo o come passeggeri.</p>	<p>Adottare e promuovere i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>

<p>La giornata del ricordo. Presentazione ricerca svolta dai ragazzi di 4A ITT con la prof.ssa Meneghin.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>1</p>	<p>Conoscere, attraverso le parole e gli approfondimenti di studenti coetanei, la tragedia che colpì gli istriani, i dalmati ed i fiumani nel secondo dopoguerra, vittime delle Foibe e costretti all'esodo dalle loro terre.</p>	<p>Condividere riflessioni e fare memoria attiva.</p> <p>Sviluppare strumenti pratici utili per valutare il passato, comprendere meglio il presente e progettare un futuro alla luce di valori di democrazia, pace, libertà, dialogo, convivenza, valori sui quali poggia la nostra Costituzione.</p>	<p>Conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle Foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale.</p>
<p>"Lupo Uno. Gestione proattiva del lupo in Veneto". Visione documentario, premiato al Trento Film Festival 2023, di Bruno Boz e Ivan Mazzon. Incontro con il videomaker Ivan Mazzon ed il faunista Fabio Dartora.</p>	<p>Agricoltura sostenibile e biologica</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere il progetto di ricerca, svolto da ricercatori dell'Università di Sassari in collaborazione con la Regione Veneto, sulle tecniche di monitoraggio di una famiglia di lupi sul massiccio del Monte Grappa.</p> <p>Conoscere le tecniche e le metodologie adottate per facilitare la convivenza dell'uomo con il lupo nelle zone montane.</p>	<p>Condividere riflessioni e diffondere informazioni corrette in merito ai comportamenti responsabili da adottare per meglio affrontare e gestire la convivenza tra uomo e lupo, soprattutto in zone montane, pedemontane e boschive.</p>	<p>Adottare e promuovere comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e per un rapporto più sano ed equilibrato tra uomo e natura.</p> <p>Compiere scelte di cittadinanza attiva di modo da sensibilizzare l'opinione pubblica e gli amministratori locali in favore dell'utilizzo di metodologie e tecnologie utili per favorire una convivenza pacifica tra attività zootecniche tradizionali e conservazione della specie lupo.</p>

<p>Incontro con volontari ed attivisti di Associazione LILT</p>	<p>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche</p> <p>Lingua e letteratura italiana.</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere i comportamenti più coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale individuale e collettivo/sociale.</p> <p>Conoscere le attività di prevenzione primaria, secondaria e terziaria nella lotta contro l'insorgere di patologie e forme tumorali.</p>	<p>Imparare ad adottare comportamenti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili e attivi nella diffusione della cultura della prevenzione.</p>	<p>Adottare e promuovere stili di vita consapevoli e abitudini di vita sane, di modo da prevenire l'insorgere di patologie e forme tumorali.</p> <p>Operare scelte consapevoli in grado di ridurre il rischio del proprio organismo di contrarre un tumore o di non diagnosticare precocemente la sua presenza.</p>
<p>Il diritto soggettivo ed i principi costituzionali</p>	<p>Religione</p> <p>Scienze Motorie e Sportive</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali che reggono la nostra Repubblica: i diritti inviolabili, la sovranità popolare, il ripudio della guerra, il diritto di uguaglianza, il solidarismo.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Sviluppare maggior consapevolezza in merito a comportamenti di cittadinanza attiva, legalità e democrazia ispirati alla Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppare una maggior spinta personale partecipativa alla vita civile, plasmata dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.</p>	<p>Saper compiere scelte consapevoli, in quanto cittadini attivi, valorizzando l'ambiente in cui si vive e alla luce dei principi democratici su cui poggia la Costituzione italiana.</p>

<p>Educazione alla Salute: Visione del documentario "Tutto quello che devi sapere sull'alcol" e confronto in classe.</p>	<p>Agronomia del territorio agrario e forestale</p>	<p>1</p>	<p>Conoscere i comportamenti più coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale individuale e collettivo/sociale.</p>	<p>Sviluppare maggior consapevolezza in merito ai comportamenti più adeguati e responsabili per la propria e altrui salute, il proprio e altrui benessere psicofisico.</p> <p>Trasmettere informazioni salutari e sanitarie corrette, contrastando <i>fake news</i> e disinformazione.</p>	<p>Adottare e promuovere stili di vita improntati alla salute ed al benessere psicofisico.</p> <p>Prevenire l'insorgere di comportamenti di dipendenza.</p>
<p>UDA olivicola</p>	<p>Agricoltura sostenibile e biologica</p> <p>Chimica applicata ai processi di trasformazione</p> <p>Matematica</p> <p>Economia Agraria</p> <p>Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</p> <p>Inglese</p>	<p>6</p>	<p>Conoscere le tecniche agronomiche per la gestione dell'uliveto.</p> <p>Conoscere la filiera dell'olio d'oliva, per ottenere un prodotto di qualità, a partire dalla raccolta fino all'etichettatura e alla normativa italiana e UE sull'olio d'oliva.</p>	<p>Collegare i contenuti delle discipline coinvolte per realizzare un prodotto finale da esporre ai docenti.</p> <p>Individuare le fasi di produzione dell'olio d'oliva negli aspetti principali e compiere scelte consapevoli sulle strategie di marketing adottate.</p> <p>Identificare e applicare le principali normative comunitarie, nazionali e regionali per lo sviluppo di produzioni di qualità.</p>	<p>Saper distinguere un prodotto di buona qualità e operare scelte di mercato consapevoli.</p> <p>Operare in contesti lavorativi di filiere dell'olio d'oliva con maggior consapevolezza e attenzione all'ambiente, al territorio, alla qualità dei prodotti finali, alla normativa italiana ed europea.</p>

<p>Il caso Elisa Claps: incontro con Don Marcello Cozzi (referente di Associazione Libera in Basilicata)</p>	<p>Matematica Lingua e letteratura italiana</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere gli aspetti più importanti del caso di Elisa Claps, ritrovata il 17 marzo 2010 nel sottotetto della chiesa della S.Trinità a Potenza, diciassette anni dopo la sua scomparsa.</p> <p>Conoscere gli accorati appelli che don Marcello Cozzi esprime da anni per la ricerca della verità.</p>	<p>Condividere riflessioni e sviluppare strumenti pratici per essere cittadini consapevoli, che valorizzano la memoria e si impegnano nella costruzione di un percorso sociale verso la verità, la trasparenza e la giustizia.</p>	<p>Perseguire, con i propri comportamenti, la cultura della legalità, la trasparenza, la giustizia sociale e la ricerca della verità.</p> <p>Sensibilizzare colleghi, compagni di classe, famiglie nella promozione di valori di contrasto alla criminalità e all'omertà, favorendo una cultura della legalità e della trasparenza.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**I.S.I.S.S. G. VERDI  
VALDOBBIADENE**

Liceo Scientifico  
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate  
Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica  
Istituto Professionale Agrario

**ALLEGATO N° 4**  
**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE 5° A IPA**

**PROVE SIMULAZIONI E GRIGLIE**

ANNO SCOLASTICO 2024-25



**I.S.I.S.S. G. VERDI  
VALDOBBIADENE**

Liceo Scientifico  
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate  
Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica  
Istituto Professionale Agrario

### **Griglia di valutazione del colloquio**

In relazione all'art. 22 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, la valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'istruzione (Allegato A della citata O.M.).

La griglia presenta cinque indicatori che si riferiscono alle conoscenze e alle capacità da accertare; ciascun indicatore è declinato in cinque descrittori, corrispondenti ad altrettanti livelli relativi al grado di acquisizione e possesso di conoscenze e capacità e per ognuno dei quali è prevista una banda di voto:

**Al primo indicatore**– *“Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo”* **sono attribuiti al massimo 5 punti;**

**Al secondo e terzo indicatore**–*“Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro”; “Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti”* –**sono attribuiti parimenti al massimo 5 punti ciascuno;**

**Al quarto e quinto indicatore**– *“Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera”; “Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali”* – **sono attribuiti al massimo 2,50 punti ciascuno.;**

**Il punteggio massimo attribuibile è di 20 punti.**



**I.S.I.S.S. G. VERDI  
VALDOBBIADENE**

Liceo Scientifico  
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate  
Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica  
Istituto Professionale Agrario

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Esame di Stato 2024-2025 – Commissione ISSS Verdi - Valdobbadiene**

Griglia di valutazione prima prova scritta – Tipologia A

Parte generale (max 60 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISSS Verdi Valdobbadiene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Capacità di ideare, pianificare, organizzare il testo: sviluppo delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo efficace, ben strutturato</li> <li>◆ Discretamente strutturato</li> <li>◆ Semplice e/o schematico</li> <li>◆ Carente e/o lacunoso</li> <li>◆ Privo e/o gravemente carente di organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Capacità di produrre testi coesi e coerenti: tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di salti logici e temporali; uso efficace dei principali coesivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo coerente, organico e coeso</li> <li>◆ Adeguata al testo prodotto</li> <li>◆ Semplice ma coerente</li> <li>◆ Inadeguata</li> <li>◆ carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriato e specifico; proprietà, ricchezza e varietà lessicale</li> <li>◆ Appropriato; scelte lessicali corrette e pertinenti</li> <li>◆ Adeguato; scelte lessicali semplici e lineari e/o talvolta generiche</li> <li>◆ Accettabile; improprietà lessicali anche gravi, ma isolate</li> <li>◆ Inadeguato; improprietà lessicali gravi e frequenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Capacità di utilizzare la lingua	<p>Usa la lingua in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ appropriato</li> <li>◆ corretto</li> <li>◆ sostanzialmente corretto</li> <li>◆ impreciso e/o scorretto</li> <li>◆ gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Riferimenti culturali e capacità di svilupparli	<p>Sa usare e sviluppare le conoscenze ed i riferimenti culturali in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pertinente ed esauriente</li> <li>◆ pertinente e corretto</li> <li>◆ essenziale</li> <li>◆ poco pertinente e incompleto</li> <li>◆ non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata e articolata; ampie e puntuali valutazioni personali</li> <li>◆ Valutazioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p>

	argomentazioni	pertinenti e organiche	◆ Sufficiente	<b>6</b>
		◆ Accettabile; riflessioni personali essenziali ma pertinenti	◆ Insufficiente	5-4
		◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e/o limitate	◆ Gravemente insufficiente	3/<3
<b>TOT. Parte generale: _____/60</b>				

Indicatori specifici tipologia A (max 40 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISSS Verdi Valdobbiadene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Puntuale in ogni ambito</li> <li>◆ Corretta</li> <li>◆ Nel complesso corretta</li> <li>◆ Carente e/o parziale</li> <li>◆ Fortemente inadeguata e/o inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Correttezza, capacità di comprensione complessiva e analitica	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Attenta e specifica</li> <li>◆ Corretta e pertinente</li> <li>◆ Sostanzialmente adeguata alle richieste</li> <li>◆ Incompleta e/o lacunosa</li> <li>◆ Limitata e/o inadeguata e/o inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Capacità di analizzare il testo dal punto di vista lessicale, sintattico e stilistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pertinente e completa</li> <li>◆ Pertinente e corretta</li> <li>◆ Essenziale</li> <li>◆ Poco corretta e parziale</li> <li>◆ Scorretta e/o inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Capacità di cogliere gli aspetti del testo da sottoporre ad interpretazione; capacità di portare riscontri testuali a sostegno dell'interpretazione; indicazione puntuale, citazione corretta, riferimento a riga, verso	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata ed articolata; interpretazione originale e convincente</li> <li>◆ Valutazioni personali pertinenti ed organiche</li> <li>◆ Riflessioni personali essenziali ma pertinenti</li> <li>◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e limitate</li> <li>◆ Inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>TOT. Parte specifica: _____/40</b>				

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/100

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/20

**Esame di Stato 2024-2025 – Commissione ISISS Verdi - Valdobbiadene**

Griglia di valutazione prima prova scritta – Tipologia A

Parte generale (max 60 pt.)

<b>INDICATORE MINISTERIALE</b>	<b>DECLINAZIONI Dip. Lettere ISISS Verdi Valdobbiadene</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>MISURATORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Capacità di ideare, pianificare, organizzare il testo: sviluppo delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo efficace, ben strutturato</li> <li>◆ Discretamente strutturato</li> <li>◆ Semplice e/o schematico</li> <li>◆ Carente e/o lacunoso</li> <li>◆ Privo e/o gravemente carente di organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>13-12</p> <p>11-9</p> <p><b>8</b></p> <p>7-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Capacità di produrre testi coesi e coerenti: tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di salti logici e temporali; uso efficace dei principali coesivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo coerente, organico e coeso</li> <li>◆ Adeguata al testo prodotto</li> <li>◆ Semplice ma coerente</li> <li>◆ Inadeguata</li> <li>◆ Carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriato e specifico; proprietà, ricchezza e varietà lessicale</li> <li>◆ Appropriato; scelte lessicali corrette e pertinenti</li> <li>◆ Adeguato; scelte lessicali semplici e lineari e/o talvolta generiche</li> <li>◆ Accettabile; improprietà lessicali anche gravi, ma isolate</li> <li>◆ Inadeguato; improprietà lessicali gravi e frequenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Riferimenti culturali e capacità di svilupparli	<p>Sa usare e sviluppare le conoscenze ed i riferimenti culturali in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pertinente ed esauriente</li> <li>◆ pertinente e corretto</li> <li>◆ essenziale</li> <li>◆ poco pertinente e incompleto</li> <li>◆ non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>13-12</p> <p>11-9</p> <p><b>8</b></p> <p>7-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata e articolata; ampie e puntuali valutazioni personali</li> <li>◆ Valutazioni personali pertinenti e organiche</li> <li>◆ Accettabile; riflessioni personali essenziali ma pertinenti</li> <li>◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e/o limitate</li> <li>◆ Inesistenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>14-13</p> <p>12-10</p> <p><b>9</b></p> <p>8-6</p> <p>5/&lt;5</p>

## Indicatori specifici tipologia A (max 40 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISSS Verdi Valdobbiadene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Puntuale in ogni ambito</li> <li>◆ Corretta</li> <li>◆ Nel complesso corretta</li> <li>◆ Carente e/o parziale</li> <li>◆ Fortemente inadeguata e/o inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Correttezza, capacità di comprensione complessiva e analitica	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Attenta e specifica</li> <li>◆ Corretta e pertinente</li> <li>◆ Sostanzialmente adeguata alle richieste</li> <li>◆ Incompleta e/o lacunosa</li> <li>◆ Limitata e/o inadeguata e/o inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Capacità di analizzare il testo dal punto di vista lessicale, sintattico e stilistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pertinente e completa</li> <li>◆ Pertinente e corretta</li> <li>◆ Essenziale</li> <li>◆ Poco corretta e parziale</li> <li>◆ Scorretta e/o inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Capacità di cogliere gli aspetti del testo da sottoporre ad interpretazione; capacità di portare riscontri testuali a sostegno dell'interpretazione; indicazione puntuale, citazione corretta, riferimento a riga, verso	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata ed articolata; interpretazione originale e convincente</li> <li>◆ Valutazioni personali pertinenti ed organiche</li> <li>◆ Riflessioni personali essenziali ma pertinenti</li> <li>◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e limitate</li> <li>◆ Inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>TOT. Parte specifica: _____/40</b>				

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/100

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/20

**Esame di Stato 2024-2025 – Commissione ISISS Verdi - Valdobbiadene**

Griglia di valutazione prima prova scritta – Tipologia B

Parte generale (max 60 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISISS Verdi Valdobbiadene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Capacità di ideare, pianificare, organizzare il testo: sviluppo delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo efficace, ben strutturato</li> <li>◆ Discretamente strutturato</li> <li>◆ Semplice e/o schematico</li> <li>◆ Carente e/o lacunoso</li> <li>◆ Privo e/o gravemente carente di organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Capacità di produrre testi coesi e coerenti: tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di salti logici e temporali; uso efficace dei principali coesivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo coerente, organico e coeso</li> <li>◆ Adeguata al testo prodotto</li> <li>◆ Semplice ma coerente</li> <li>◆ Inadeguata</li> <li>◆ carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriato e specifico; proprietà, ricchezza e varietà lessicale</li> <li>◆ Appropriato; scelte lessicali corrette e pertinenti</li> <li>◆ Adeguato; scelte lessicali semplici e lineari e/o talvolta generiche</li> <li>◆ Accettabile; improprietà lessicali anche gravi, ma isolate</li> <li>◆ Inadeguato; improprietà lessicali gravi e frequenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Capacità di utilizzare la lingua	<p>Usa la lingua in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ appropriato</li> <li>◆ corretto</li> <li>◆ sostanzialmente corretto</li> <li>◆ impreciso e/o scorretto</li> <li>◆ gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Riferimenti culturali e capacità di svilupparli	<p>Sa usare e sviluppare le conoscenze ed i riferimenti culturali in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pertinente ed esauriente</li> <li>◆ pertinente e corretto</li> <li>◆ essenziale</li> <li>◆ poco pertinente e incompleto</li> <li>◆ non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Espressione di giudizi critici e</b>	Capacità di rielaborazione critica e	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata e articolata; ampie e puntuali valutazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> </ul>	<p>10-9</p>

<b>valutazioni personali</b>	personale delle proprie argomentazioni	personali	◆ Buono/discreto	8-7
		◆ Valutazioni personali pertinenti e organiche	◆ Sufficiente	6
		◆ Accettabile; riflessioni personali essenziali ma pertinenti	◆ Insufficiente	5-4
		◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e/o limitate	◆ Gravemente insufficiente	3/<3
<b>TOT. Parte generale: _____/60</b>				

Indicatori specifici tipologia B (max 40 pt.)

<b>INDICATORE MINISTERIALE</b>	<b>DECLINAZIONI Dip. Lettere ISS Verdi Valdobbiadene</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>MISURATORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Correttezza e precisione nell'individuare tesi e argomentazioni pro e contro; capacità di cogliere la linea argomentativa del testo d'appoggio	◆ Completa e puntuale	◆ Eccellente/ottimo	15-14
		◆ Corretta ed esauriente	◆ Buono	13-12
		◆ Sostanzialmente corretta e/o adeguata	◆ Discreto	11-10
		◆ Sufficientemente corretta ed essenziale	◆ Sufficiente	9
		◆ Lacunosa e/o imprecisa	◆ Lievemente insufficiente	8-7
		◆ Gravemente lacunosa e/o scorretta	◆ Insufficiente	6-5
		◆ Inesistente	◆ Gravemente insufficiente	4/<4
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Coerenza di percorso; articolazione del percorso; messa in rilievo dei suoi snodi attraverso un uso corretto dei connettivi; efficacia degli argomenti e della loro disposizione	◆ Estremamente efficace e fluida	◆ Eccellente/ottimo	15-14
		◆ Molto buona, con ricca scelta di connettivi	◆ Buono	13-12
		◆ Buona e/o discreta e/o pertinente	◆ Discreto	11-10
		◆ Sufficiente	◆ Sufficiente	9
		◆ Povera e/o ripetitiva	◆ Lievemente insufficiente	8-7
		◆ Insufficiente e/o inadeguata	◆ Insufficiente	6-5
		◆ Gravemente insufficiente e carente	◆ Gravemente insufficiente	4/<4
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale ed originale	◆ Appropriata ed articolata; ampi e puntuali i riferimenti culturali, approccio al tema originale e personale	◆ Eccellente/ottimo	10-9
		◆ Riferimenti pertinenti ed organici rispetto all'argomentazione	◆ Buono/discreto	8-7
		◆ Riferimenti essenziali ma pertinenti	◆ Sufficiente	6
		◆ Riferimenti frammentari, limitati e disorganici rispetto all'argomentazione	◆ Insufficiente	5-4
		◆ Inesistenti	◆ Gravemente insufficiente	3/<3
<b>TOT. Parte specifica: _____/40</b>				

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/100

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/20

**Esame di Stato 2024-2025 – Commissione ISISS Verdi - Valdobbiadene**

Griglia di valutazione prima prova scritta – Tipologia B

Parte generale (max 60 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISISS Verdi Valdobbiadene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Capacità di ideare, pianificare, organizzare il testo: sviluppo delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo efficace, ben strutturato</li> <li>◆ Discretamente strutturato</li> <li>◆ Semplice e/o schematico</li> <li>◆ Carente e/o lacunoso</li> <li>◆ Privo e/o gravemente carente di organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>13-12</p> <p>11-9</p> <p><b>8</b></p> <p>7-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Capacità di produrre testi coesi e coerenti: tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di salti logici e temporali; uso efficace dei principali coesivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo coerente, organico e coeso</li> <li>◆ Adeguata al testo prodotto</li> <li>◆ Semplice ma coerente</li> <li>◆ Inadeguata</li> <li>◆ Carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriato e specifico; proprietà, ricchezza e varietà lessicale</li> <li>◆ Appropriato; scelte lessicali corrette e pertinenti</li> <li>◆ Adeguato; scelte lessicali semplici e lineari e/o talvolta generiche</li> <li>◆ Accettabile; improprietà lessicali anche gravi, ma isolate</li> <li>◆ Inadeguato; improprietà lessicali gravi e frequenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Riferimenti culturali e capacità di svilupparli	<p>Sa usare e sviluppare le conoscenze ed i riferimenti culturali in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pertinente ed esauriente</li> <li>◆ pertinente e corretto</li> <li>◆ essenziale</li> <li>◆ poco pertinente e incompleto</li> <li>◆ non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>13-12</p> <p>11-9</p> <p><b>8</b></p> <p>7-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata e articolata; ampie e puntuali valutazioni personali</li> <li>◆ Valutazioni personali pertinenti e organiche</li> <li>◆ Accettabile; riflessioni personali essenziali ma pertinenti</li> <li>◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e/o limitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> </ul>	<p>14-13</p> <p>12-10</p> <p><b>9</b></p> <p>8-6</p>

		◆ Inesistenti	◆ Gravemente insufficiente	5/<5
<b>TOT. Parte generale: _____/60</b>				

Indicatori specifici tipologia B (max 40 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISSS Verdi Valdobbiadene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Correttezza e precisione nell'individuare tesi e argomentazioni pro e contro; capacità di cogliere la linea argomentativa del testo d'appoggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Completa e puntuale</li> <li>◆ Corretta ed esauriente</li> <li>◆ Sostanzialmente corretta e/o adeguata</li> <li>◆ Sufficientemente corretta ed essenziale</li> <li>◆ Lacunosa e/o imprecisa</li> <li>◆ Gravemente lacunosa e/o scorretta</li> <li>◆ Inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono</li> <li>◆ Discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Lievemente insufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	15-14 13-12 11-10 <b>9</b> 8-7 6-5 4/<4
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Coerenza di percorso; articolazione del percorso; messa in rilievo dei suoi snodi attraverso un uso corretto dei connettivi; efficacia degli argomenti e della loro disposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estremamente efficace e fluida</li> <li>◆ Molto buona, con ricca scelta di connettivi</li> <li>◆ Buona e/o discreta e/o pertinente</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Povera e/o ripetitiva</li> <li>◆ Insufficiente e/o inadeguata</li> <li>◆ Gravemente insufficiente e carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono</li> <li>◆ Discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Lievemente insufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	15-14 13-12 11-10 <b>9</b> 8-7 6-5 4/<4
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale ed originale	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata ed articolata; ampi e puntuali i riferimenti culturali, approccio al tema originale e personale</li> <li>◆ Riferimenti pertinenti ed organici rispetto all'argomentazione</li> <li>◆ Riferimenti essenziali ma pertinenti</li> <li>◆ Riferimenti frammentari, limitati e disorganici rispetto all'argomentazione</li> <li>◆ Inesistenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/<3
<b>TOT. Parte specifica: _____/40</b>				

Alunno/a: \_\_\_\_\_

**Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/100**  
**Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/20**

**Esame di Stato 2024-2025 – Commissione ISISS Verdi - Valdobbadiene**

Griglia di valutazione prima prova scritta – Tipologia C

Parte generale (max 60 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISISS Verdi Valdobbadiene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Capacità di ideare, pianificare, organizzare il testo: sviluppo delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo efficace, ben strutturato</li> <li>◆ Discretamente strutturato</li> <li>◆ Semplice e/o schematico</li> <li>◆ Carente e/o lacunoso</li> <li>◆ Privo e/o gravemente carente di organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/&lt;3</p>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Capacità di produrre testi coesi e coerenti: tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di salti logici e temporali; uso efficace dei principali coesivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo coerente, organico e coeso</li> <li>◆ Adeguata al testo prodotto</li> <li>◆ Semplice ma coerente</li> <li>◆ Inadeguata</li> <li>◆ carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/&lt;3</p>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriato e specifico; proprietà, ricchezza e varietà lessicale</li> <li>◆ Appropriato; scelte lessicali corrette e pertinenti</li> <li>◆ Adeguato; scelte lessicali semplici e lineari e/o talvolta generiche</li> <li>◆ Accettabile; improprietà lessicali anche gravi, ma isolate</li> <li>◆ Inadeguato; improprietà lessicali gravi e frequenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/&lt;3</p>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Capacità di utilizzare la lingua	<p>Usa la lingua in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ appropriato</li> <li>◆ corretto</li> <li>◆ sostanzialmente corretto</li> <li>◆ impreciso e/o scorretto</li> <li>◆ gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/&lt;3</p>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Riferimenti culturali e capacità di svilupparli	<p>Sa usare e sviluppare le conoscenze ed i riferimenti culturali in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pertinente ed esauriente</li> <li>◆ pertinente e corretto</li> <li>◆ essenziale</li> <li>◆ poco pertinente e incompleto</li> <li>◆ non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9 8-7 <b>6</b> 5-4 3/&lt;3</p>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata e articolata; ampie e puntuali valutazioni personali</li> <li>◆ Valutazioni personali pertinenti e organiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> </ul>	<p>10-9 8-7</p>

	argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Accettabile; riflessioni personali essenziali ma pertinenti</li> <li>◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e/o limitate</li> <li>◆ Inesistenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>TOT. Parte generale: _____/60</b>				

Indicatori specifici tipologia C (max 40 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISSS Verdi Valdobbiadene	DESCRIPTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	Svolgimento completo e pertinente della traccia quanto a richieste; coerenza tra titolo e contenuto, sia per il titolo complessivo che per gli eventuali titoletti dei paragrafi; efficacia della titolazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Puntuale ed efficace in ogni ambito</li> <li>◆ Corretta a livello di pertinenza e/o coerenza</li> <li>◆ Complessivamente corretta e/o adeguata</li> <li>◆ Sufficientemente corretta</li> <li>◆ Carente e/o imprecisa</li> <li>◆ Gravemente lacunosa e/o scorretta</li> <li>◆ Inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono</li> <li>◆ Discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Lievemente insufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>15-14</p> <p>13-12</p> <p>11-10</p> <p><b>9</b></p> <p>8-7</p> <p>6-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	coerenza del percorso; ordine e linearità dell'esposizione; messa in rilievo dei suoi snodi tematici e concettuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente e ottima</li> <li>◆ Molto buona e ricca scelta di connettivi</li> <li>◆ Buona e/o discreta e/o pertinente</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Povera e/o ripetitiva</li> <li>◆ Insufficiente e/o inadeguata</li> <li>◆ Gravemente insufficiente e carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono</li> <li>◆ Discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Lievemente insufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>15-14</p> <p>13-12</p> <p>11-10</p> <p><b>9</b></p> <p>8-7</p> <p>6-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata ed articolata; ampi e puntuali i riferimenti culturali, trattazione di taglio personale con apporti critici di buon livello</li> <li>◆ Riferimenti corretti e pertinenti allo sviluppo del testo; trattazione di taglio personale</li> <li>◆ Conoscenze essenziali ma corrette; approccio di tipo compilativo</li> <li>◆ Conoscenze frammentarie e/o scorrette e disorganiche rispetto al testo</li> <li>◆ Inesistenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>TOT. Parte specifica: _____/40</b>				

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/100  
Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/20

**Esame di Stato 2024-2025 – Commissione ISISS Verdi - Valdobbadiene**

Griglia di valutazione prima prova scritta – Tipologia C (DSA)

Parte generale (max 60 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISISS Verdi Valdobbadiene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Capacità di ideare, pianificare, organizzare il testo: sviluppo delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità dell'elaborato	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo efficace, ben strutturato</li> <li>◆ Discretamente strutturato</li> <li>◆ Semplice e/o schematico</li> <li>◆ Carente e/o lacunoso</li> <li>◆ Privo e/o gravemente carente di organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>13-12</p> <p>11-9</p> <p><b>8</b></p> <p>7-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Capacità di produrre testi coesi e coerenti: tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di salti logici e temporali; uso efficace dei principali coesivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Testo coerente, organico e coeso</li> <li>◆ Adeguata al testo prodotto</li> <li>◆ Semplice ma coerente</li> <li>◆ Inadeguata</li> <li>◆ carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriato e specifico; proprietà, ricchezza e varietà lessicale</li> <li>◆ Appropriato; scelte lessicali corrette e pertinenti</li> <li>◆ Adeguato; scelte lessicali semplici e lineari e/o talvolta generiche</li> <li>◆ Accettabile; improprietà lessicali anche gravi, ma isolate</li> <li>◆ Inadeguato; improprietà lessicali gravi e frequenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>10-9</p> <p>8-7</p> <p><b>6</b></p> <p>5-4</p> <p>3/&lt;3</p>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Riferimenti culturali e capacità di svilupparli	<p>Sa usare e sviluppare le conoscenze ed i riferimenti culturali in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pertinente ed esauriente</li> <li>◆ pertinente e corretto</li> <li>◆ essenziale</li> <li>◆ poco pertinente e incompleto</li> <li>◆ non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>13-12</p> <p>11-9</p> <p><b>8</b></p> <p>7-5</p> <p>4/&lt;4</p>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Appropriata e articolata; ampie e puntuali valutazioni personali</li> <li>◆ Valutazioni personali pertinenti e organiche</li> <li>◆ Accettabile; riflessioni personali essenziali ma pertinenti</li> <li>◆ Inadeguata e disorganica; riflessioni personali frammentarie e/o limitate</li> <li>◆ Inesistenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eccellente/ottimo</li> <li>◆ Buono/discreto</li> <li>◆ Sufficiente</li> <li>◆ Insufficiente</li> <li>◆ Gravemente insufficiente</li> </ul>	<p>14-13</p> <p>12-10</p> <p><b>9</b></p> <p>8-6</p> <p>5/&lt;5</p>

## Indicatori specifici tipologia C (max 40 pt.)

INDICATORE MINISTERIALE	DECLINAZIONI Dip. Lettere ISSS Verdi Valdobbiadene	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	Svolgimento completo e pertinente della traccia quanto a richieste; coerenza tra titolo e contenuto, sia per il titolo complessivo che per gli eventuali titoletti dei paragrafi; efficacia della titolazione	◆ Puntuale ed efficace in ogni ambito	◆ Eccellente/ottimo	15-14
		◆ Corretta a livello di pertinenza e/o coerenza	◆ Buono	13-12
		◆ Complessivamente corretta e/o adeguata	◆ Discreto	11-10
		◆ Sufficientemente corretta	◆ Sufficiente	<b>9</b>
		◆ Carente e/o imprecisa	◆ Lievemente insufficiente	8-7
		◆ Gravemente lacunosa e/o scorretta	◆ Insufficiente	6-5
		◆ Inesistente	◆ Gravemente insufficiente	4/<4
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	coerenza del percorso; ordine e linearità dell'esposizione; messa in rilievo dei suoi snodi tematici e concettuali	◆ Eccellente e ottima	◆ Eccellente/ottimo	15-14
		◆ Molto buona e ricca scelta di connettivi	◆ Buono	13-12
		◆ Buona e/o discreta e/o pertinente	◆ Discreto	11-10
		◆ Sufficiente	◆ Sufficiente	<b>9</b>
		◆ Povera e/o ripetitiva	◆ Lievemente insufficiente	8-7
		◆ Insufficiente e/o inadeguata	◆ Insufficiente	6-5
		◆ Gravemente insufficiente e carente	◆ Gravemente insufficiente	4/<4
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale	◆ Appropriata ed articolata; ampi e puntuali i riferimenti culturali, trattazione di taglio personale con apporti critici di buon livello	◆ Eccellente/ottimo	10-9
		◆ Riferimenti corretti e pertinenti allo sviluppo del testo; trattazione di taglio personale	◆ Buono/discreto	8-7
		◆ Conoscenze essenziali ma corrette; approccio di tipo compilativo	◆ Sufficiente	<b>6</b>
		◆ Conoscenze frammentarie e/o scorrette e disorganiche rispetto al testo	◆ Insufficiente	5-4
		◆ Inesistenti	◆ Gravemente insufficiente	3/<3
<b>TOT. Parte specifica: _____/40</b>				

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/100

Valutazione complessiva: \_\_\_\_\_/20

**Griglia di valutazione della seconda prova**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio massimo</b>
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	5
Padronanza di conoscenze ed abilità	7
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	3
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	5

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio</b>
<b>A - Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio</b>	Comprende in modo corretto ed esaustivo con rielaborazione personale	5
	Comprende in modo corretto con rielaborazione personale	4
	Comprende con una parziale elaborazione personale	3.5
	<b>Comprende il testo in modo essenziale</b>	<b>3</b>
	Comprende il testo in maniera frammentaria	2
	Comprende il testo in maniera lacunosa	1
	La prova non è stata svolta	0.50
<b>B - Padronanza di conoscenze ed abilità</b>	Possiede conoscenze solide, complete ed approfondite	7
	Conosce i contenuti in modo adeguato e in alcuni casi li approfondisce	6
	Conosce gli argomenti in modo adeguato	5
	<b>Conosce i concetti chiave e individua le informazioni di base</b>	<b>4</b>
	Conosce i concetti chiave in modo parziale evidenziando alcune incertezze	3
	Possiede conoscenze limitate e talvolta errate	2
	Possiede conoscenze scarse con errori	1
La prova non è stata svolta	0.50	
<b>C - Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento</b>	Possiede conoscenze solide, complete ed approfondite	3
	<b>Conosce i concetti chiave e individua le informazioni di base</b>	<b>2</b>
	Possiede conoscenze scarse con errori	1
	La prova non è stata svolta	0,50
<b>D - Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative</b>	Analizza, organizza e applica in modo pertinente e organico	5
	Analizza e applica in modo corretto	4
	<b>Applica in modo essenziale le procedure richieste</b>	<b>3</b>
	Applica quanto richiesto con alcuni errori	2
	Applica quanto richiesto con gravi errori	1
	La prova non è stata svolta	0.50
<b>PUNTEGGIO TOTALE = SOMMA dei punteggi conseguiti negli indicatori (A+B+C+D).</b>		<b>...../20</b>

N.B.: Per gli studenti con DSA si prende in esame esclusivamente l'elemento della proprietà lessicale e dell'uso del linguaggio tecnico e non quelli relativi all'ortografia, alla punteggiatura ed alla morfosintassi, i cui errori e le cui imperfezioni, sebbene debbano essere rilevati ed evidenziati, non devono essere oggetto di valutazione (c.m. 5/10/04, prot. 4099/A/4, DPR 122/09, art. 10, L. 170/10, DM 5669/11 e Linee Guida allegate, O.M. Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado).